

BARKODI



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
 MINISTRIA E ARSIMIT
 DHE SPORTIT
 QENDRA E SHËRBIMEVE ARSIMORE

MODEL TESTI I MATURËS SHTETËRORE 2023

LËNDA: GJUHË FRËNGE (Niveli B2)

Udhëzime për maturantin/kandidatin

Testi përmban gjithsej **60 pikë**.

Koha për zhvillimin e pyetjeve të testit është **2 orë e 30 minuta**.

Testi ka **20 pyetje me zgjedhje (alternativa)** dhe pyetjet e tjera janë me zhvillim.

Pikët për secilën pyetje janë dhënë përbri saj.

Për përdorim nga komisioni i vlerësimit

Kërkesa	1	2	3	4	5	6	7	8
Pikët								
Kërkesa	9	10	11	12	13	14	15	16
Pikët								
Kërkesa	17	18	19	20	21	22	23	24
Pikët								
Kërkesa	25	26	27	28	29	30	31(a-j)	32(a-e)
Pikët								
Kërkesa	33(a-e)	34(a-e)						
Pikët								

Totali i pikëve

KOMISIONI I VLERËSIMIT

1.....Anëtar

2.....Anëtar

SECTION 1 COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

Dans la section de la compréhension des écrits, vous allez lire plusieurs textes et vous allez répondre aux différents types de questions posées dans le but de tester vos capacités en compréhension des écrits.

Description

<i>Tâches</i>	3
<i>Nombre de questions</i>	30
<i>Les points</i>	30
<i>Types de textes</i>	<i>Des textes descriptifs ou informatifs, argumentatifs ; des passages des livres ; des informations ; des publicités</i>
<i>Temps estimé</i>	60 minutes

Tâche 1

Lisez attentivement le texte suivant. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse.

Parler deux langues est-il un atout ou un handicap pour les enfants ?

En France, un enfant sur cinq naît dans un foyer bilingue. Il n'y a pas beaucoup de différences dans le développement du langage entre un enfant bilingue et un enfant monolingue. « À 24 mois, les enfants connaissent une cinquantaine de mots, souligne Barbara Abdellilah-Bauer, linguiste. Pour les enfants bilingues, ces mots sont partagés entre les deux langues. » Cette situation pourrait laisser croire qu'il y a un retard dans l'apprentissage d'une des deux langues, mais « quand on étudie le vocabulaire des enfants bilingues et monolingues à trois ans, on trouve le même nombre de mots, en moyenne. » Chaque famille a sa propre expérience du bilinguisme. Ainsi, Johanna, qui est irlandaise et vit à Nantes, témoigne : « En France, si je parle anglais à mon fils, Mathias, il me répond plutôt en français. Ce n'est qu'en Irlande, là où vit ma famille, et au bout de quelques semaines, qu'il fait des phrases en anglais. Lorsqu'il m'arrive de me fâcher contre mon fils, j'utilise spontanément ma langue maternelle. Je regrette tout de suite après car j'ai peur qu'il associe la langue anglaise à quelque chose de désagréable. » Ibsen est danois. Pour lui, parler sa langue maternelle avec ses filles, c'est surtout transmettre quelque chose de la culture danoise. « Je leur apprends des chansons en danois et elles regardent aussi des dessins animés en danois. Mais dans leur vie quotidienne, comme à l'école ou avec leurs copains, c'est clair, c'est le français qui l'emporte. Ce n'est vraiment pas simple de transmettre sa langue lorsqu'on n'est pas dans son pays d'origine ! » Barbara Abdellilah-Bauer évoque un autre point : « Encore aujourd'hui, certains pensent qu'un enfant élevé dans deux langues différentes réussit moins bien à l'école. » Ce qui est faux. De plus, les langues n'ont pas la même image dans la société. « Malheureusement, on voit souvent la capacité à parler anglais comme une force, mais pas forcément d'autres langues, regrette Barbara Abdellilah-Bauer. Je reçois par exemple des couples franco-espagnols qui n'ont qu'une envie : que leur enfant apprenne l'anglais. »

D'après Oihana GABRIEL, www.20minutes.fr

1. Cet article est un texte _____.

1 point

- A) informatif
- B) poétique
- C) littéraire
- D) scientifique

2. Dans quelle rubrique peut-on trouver cet article ?

1 point

- A) Culture
- B) Politique
- C) Éducation
- D) Science

3. Dans cet article on parle de l'apprentissage _____. 1 point
- A) des langues étrangères par les adultes
 B) de deux langues par les enfants
 C) d'une troisième langue
 D) des jeux pour les petits
4. La problématique de l'article consiste sur les enfants français _____. 1 point
- A) qui parlent trois langues
 B) qui répondent en langue étrangère
 C) qui sont nés dans un milieu bilingue
 D) qui connaissent plusieurs langues
5. Quel est le synonyme du verbe « *Se fâcher* » ? 1 point
- A) se calmer
 B) s'inquiéter
 C) s'énerver
 D) se distraire
6. Selon le texte Mathias en Irlande fait des phrases en anglais _____. 1 point
- A) après quelques jours
 B) une semaine après
 C) le jour suivant
 D) après quelques semaines
7. Quel est l'antonyme du verbe « *Réussir* » ? 1 point
- A) Gagner
 B) Perdre
 C) Échouer
 D) Trouver
8. D'après l'article certaines personnes pensent que les enfants bilingues _____. 1 point
- A) apprennent rapidement
 B) communiquent avec leurs copains
 C) ont d'excellents résultats
 D) ont de moins bons résultats à l'école
9. Barbara regrette que _____. 1 point
- A) l'enseignement des langues soit monotone
 B) les enfants bilingues soient en petit nombre
 C) la société donne trop d'importance à l'anglais
 D) les enfants ne soient pas motivés
10. Que fait Ibsen pour faire apprendre la culture danoise à ses filles ? 1 point
- A) Il leur raconte des contes en danois
 B) Il leur apprend à mémoriser des mots isolés.
 C) Ils jouent ensemble à des jeux de société.
 D) Il leur apprend des chansons et il leur fait regarder des dessins animés.

Tâche 2

Lisez le texte ci-dessus, puis répondez aux questions en écrivant l'information demandée.

Postuler à des emplois

Henry est diplômé de l'université avec un diplôme en éducation élémentaire et a commencé à chercher un emploi. Tout en faisant un stage auparavant en tant qu'étudiant universitaire, il a découvert que sa plus grande force et son intérêt étaient d'enseigner aux enfants dans une salle de classe ordinaire. Il avait également une expérience de bénévolat antérieure en tant que conseiller de camp et de jeunesse.

Il a donc décidé de concentrer sa recherche d'emploi sur les écoles primaires de son état. Tout d'abord, il a préparé et imprimé un CV soigné et complet, mettant en évidence son parcours scolaire, son travail et ses expériences de bénévolat. Il a ensuite ajouté une section soulignant ses autres compétences dans des domaines tels que les langues étrangères et la programmation informatique. Enfin, il a ajouté un segment sur ses intérêts et a énuméré quelques références personnelles.

Une fois le CV prêt, Henry a vérifié quotidiennement les offres d'emploi. Une grande partie de sa recherche a été effectuée sur Internet, en recherchant les écoles primaires de la région - il n'y en avait pas dans sa ville natale, qui n'était qu'un petit village. Il a également discuté avec des gens et a interrogé ses connaissances sur les offres d'emploi, car il avait entendu dire que ce type de « réseautage » était important. Il a également vérifié les offres d'emploi sur Internet.

Après quelques semaines, Henry a découvert une offre d'emploi possible dans une école à environ 24 kilomètres de chez lui. Il a écrit une belle lettre de motivation, décrivant son parcours et exprimant son intérêt pour le poste. Ensuite, il a joint son CV et a posté la candidature. Une semaine plus tard, l'école l'a appelé – ils lui ont demandé de venir pour un entretien !

Texte adapté pour les élèves de niveau B2

11. Quel est le thème de cet article ? 1 point

12. Qu'est-ce que Henri a découvert quand il était étudiant ? 1 point

13. Pourquoi a-t-il fait des recherches dans les écoles primaires de la région ? 1 point

14. Quels éléments a-t-il mis en évidence dans son CV ? 1 point

15. Combien de kilomètres de chez lui a été l'offre d'emploi ? 1 point

Cochez la case correspondante et écrivez la phrase du texte qui justifie votre réponse.

16. Il a découvert que son intérêt était d'enseigner aux jeunes adolescents. Vrai / Faux 1 point

Justifie : _____

17. Il a recherché dans les écoles primaires de la région parce qu'il vivait dans une grande ville. 1 point

Justifie : _____ Vrai / Faux

18. Une semaine après il a été appelé par l'école. Vrai / Faux 1 point

Justifie : _____

19. Pourquoi Henri a discuté avec les gens sur les offres d'emploi ? 1 point

20. Quelle a été sa fonction dans le domaine du bénévolat ? 1 point

Tâche 3

Vous devez publier cette courte description à propos d'un village, mais 10 mots ou groupes de mots se sont effacés. Vous devez compléter le texte avec les formules adéquates proposées ci-dessous de (a-j) dans chaque espace (21–30). 10 points

J'habite dans une (21) _____ ville près de la montagne, où il y a un beau lac où il est (22) _____ des canards et des cygnes nager. C'est un très bel endroit pour se promener et profiter (23) _____ à la campagne, mais il y a des (24) _____ car il y a peu de services. Dans la ville, il n'y a qu'une petite épicerie où ils vendent des produits (25) _____. Lorsque vous devez aller chez le médecin, vous devez (26) _____ dans une autre ville plus grande située à quinze kilomètres, (27) _____ un centre médical. En hiver, (28) _____ et il y a des difficultés à se déplacer en voiture, mais les enfants sont très contents car parfois ils évitent d'aller à l'école et (29) _____ avec la neige. Cependant, c'est une commune très (30) _____ et à vivre au calme dans un cadre magnifique.

- a) Inconvénients mineurs
- b) toute petite
- c) agréable à vivre
- d) où se trouve
- e) il neige souvent
- f) jouent plutôt
- g) courant de voir
- h) de première nécessité
- i) de la vie
- j) vous rendre

**SECTION 2
UTILISATION DE LA LANGUE**

<i>Tâches</i>	2
<i>Nombre de questions</i>	11
<i>Points</i>	15
<i>Types de questions</i>	<i>10 questions à choix multiples; des questions qui testent les capacités en vocabulaire et grammaire Items 31 (a-j) 5 exercices pour tester les capacités en vocabulaire et grammaire Items 32 (a-e)</i>
<i>Temps estimé</i>	30 minutes

Tâche 1

31. Lisez le texte attentivement. Vous devez choisir le mot convenant listé ci-dessous et écrivez-le dans les espaces vides. Attention : Il existe seulement une réponse possible pour chaque espace (question).

10 points

Fête des Lumières à Lyon

La magie des lumières est de (a) _____ à Lyon... Pendant quatre jours, toute la ville s'illumine dès la nuit tombée. La Cathédrale Saint Jean, les bâtiments (b) _____, les places, les parcs et même le lac de la Tête d'Or se transforment (c) _____ œuvres d'art...

Jérôme Donna, de la direction de (d) _____ urbain de Lyon nous présente (e) _____ les détails : Poétique et ludique pour sortir de la situation créée par Covid-19, c'est le fil rouge de cette édition 2021. Les organisateurs ont souhaité que les jeunes générations (f) _____ des participants actifs.

"On a mis (g) _____ cette année sur la jeune création. 60% des artistes qui présentent des œuvres sur la Fête des Lumières sont de (h) _____ participants."

Comme Jérémie Bellot, auteur du mapping "Iris" de la Cathédrale Saint Jean cette année. Il devait déjà participer pour la première fois l'an dernier, mais c'était sans (i) _____ l'épidémie de Covid-19 et l'annulation de la Fête des Lumières 2020, on avait aussi besoin de ce temps de réflexion pour proposer des œuvres magiques. Pour profiter de (j) _____ émerveillement, sachez que le port du masque est obligatoire partout.

- | | | | | |
|----|---------------|----------------|----------------------|-------------------|
| a) | A) retournant | B) retourner | C) retour | D) retourné |
| b) | A) publics | B) public | C) publique | D) publiques |
| c) | A) à | B) en | C) aux | D) au |
| d) | A) l'éclair | B) l'éclaircie | C) l'éclaircissement | D) l'éclairage |
| e) | A) toux | B) tousse | C) tous | D) toutes |
| f) | A) soient | B) sont | C) seront | D) soit |
| g) | A) en œuvre | B) l'accent | C) en application | D) en utilisation |
| h) | A) nouveau | B) neufs | C) nouvelles | D) nouveaux |
| i) | A) compter | B) compte | C) conte | D) conter |
| j) | A) ce | B) c'est | C) cet | D) cette |

Tâche 2

32. Mettez la phrase à la forme passive ou active.

5 points

a) Le ministre de la santé prend des mesures pour améliorer la situation.

b) Des chansons sont écrites par le compositeur célèbre.

c) Les discours du directeur ont été aimés par tous les jeunes.

d) La jurie offrira des prix aux gagnants du concours.

e) Ces stylistes ont présenté de nouveaux modèles de vêtements.

SECTION 3 PRODUCTION ECRITE

La description de la production écrite

Nombre de tâches	2
Le total	15
Les types de production écrite	<p style="text-align: center;">Tâche 1: (10 points)</p> <p><i>Description des expériences, impressions, plans, ambitions, etc. Description de votre livre ou film préféré; Donner votre opinion sur un sujet familier ;</i></p> <p style="text-align: center;">Tâche 2: (5 points)</p> <p><i>Lettre formelle, email, des notes sur les activités que vous avez faites pendant la journée.</i></p>
Temps estimé	60 minutes

Ecrivez les deux tâches ci-dessous.

33. Tâche 1

10 points

- ✓ *Respect de la consigne* 2 points
- ✓ *Le contenu* 2 points
- ✓ *La grammaire* 2 points
- ✓ *Le lexique* 2 points
- ✓ *L'orthographe et la ponctuation* 2 points

Les réseaux sociaux (facebook, instagram, tweeter, etc) ont transformé le mode de communication entre les personnes. Prenez position «pour» ou «contre» cette affirmation (ou nuancez votre opinion), et justifiez votre choix. *(150-180 mots)*

RESPECT DE LA CONSIGNE (33-A)	LE CONTENU (33-B)	LA GRAMMAIRE (33-C)	LE VOCABULAIRE (33-D)	ORTHOGRAPHE ET PONCTUATION (33-E)	TOTAL
2 POINTS	2 POINTS	2 POINTS	2 POINTS	2 POINTS	10 POINTS

34. Tâche 2

5 points

- ✓ *L'organisation du sujet* 1 point
- ✓ *Le contenu* 1 point
- ✓ *La grammaire* 1 point
- ✓ *Le lexique* 1 point
- ✓ *L'orthographe et la ponctuation* 1 point

Vous êtes le représentant du comité des élèves de votre école et au nom des élèves vous envoyez un e-mail au directeur du lycée pour lui proposer un nouveau projet pour modifier la salle de gym et la rendre plus moderne et plus fonctionnelle.
(80-100 mots)

RESPECT DE LA CONSIGNE (34-A)	LE CONTENU (34-B)	LA GRAMMAIRE (34-C)	LE VOCABULAIRE (34-D)	ORTHOGRAPHE ET PONCTUATION (34-E)	TOTAL
1 POINT	1 POINT	1POINT	1 POINT	1 POINT	5 POINTS